



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TVTF04000T  
ITI PLANCK



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 94	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 104	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 121	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 131	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	283	220,9	258,3	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	956	438,6	525,2	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.239</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	13	12,4	14,1	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	47	27,2	31,4	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	10,2%	10,9%	11,7%	9,9%
Liceo Scientifico	5,1%	4,5%	5,2%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVTF04000T	93,33%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVTF04000T	86,41%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVTF04000T	93,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVTF04000T	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVTF04000T	96,71%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVTF04000T	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	6,18%	93,82%			10,46%	89,54%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	3,19%	96,81%			5,37%	94,63%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

##### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	15,4%	30,8%	37,1%	11,2%	4,2%	1,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TREVISO	15,3%	33,2%	31,6%	13,3%	5,6%	0,9%
Riferimento provinciale regionale	14,6%	32,5%	31,1%	14,8%	5,6%	1,4%



VENETO						
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	12,5%	28,1%	31,2%	14,1%	14,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale TREVISO	1,8%	8,3%	23,9%	29,7%	23,5%	12,8%
Riferimento provinciale regionale VENETO	1,6%	8,9%	22,7%	29,0%	24,2%	13,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La maggior parte degli studenti proviene da comuni di piccole dimensioni concentrati nel raggio di 25 km dalla sede dell'Istituto. La provenienza da piccoli comuni offre una coesione sociale ancora positiva, migliore che nei contesti di maggiore urbanizzazione. Non vi sono forti tensioni sociali, vi è anche un ricco tessuto associativo e di volontariato. Molti degli studenti con cittadinanza non italiana sono di seconda generazione. Dall'indicatore 1.1.c.1 emerge che circa il 54% degli studenti iscritti in classe 1 ITIS e l'87% degli studenti iscritti in classe 1 Liceo si colloca nella fascia 8-10L con riferimento al voto in uscita dalla scuola secondaria di I grado, creando condizioni favorevoli ad una forte progettualità didattica. Dall'indicatore 1.1.b.1 per le classi 2 e 5 dell'ITIS emerge un livello alto dell'indice ESCS.

## Vincoli

Gli studenti sono in larga prevalenza maschi e ciò a riprova di quanto sia ostinato e diffuso il pregiudizio sulla minore attitudine del genere femminile verso gli studi tecnico-scientifici rispetto ai loro coetanei maschi. Dall'indicatore 1.1.b.1 relativo alle sole classi seconde Liceo si nota che il "background familiare mediano" risulta medio/basso. Dall'indicatore 1.1.c.1 emerge che soprattutto nelle classi prime ITIS si iscrivono studenti con una valutazione bassa in uscita dalla scuola secondaria di I grado: ciò si riflette sulle non ammissioni alla classe successiva e sul riorientamento. Infine, è in progressivo aumento il numero degli studenti con DSA. Ciò rappresenta un vincolo ma anche un'opportunità di formazione per i docenti e per i CdC.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio si caratterizza per la prevalenza di un diffuso tessuto industriale costituito per lo più da imprese di piccole e medie dimensioni. L'indicatore 1.2.a.1. relativo al tasso di disoccupazione è di 5,3 dato inferiore al tasso nazionale. L'indicatore 1.2 b 1 dà un tasso di immigrazione del 10.4 superiore al dato nazionale. Nonostante la pandemia, il territorio che negli ultimi decenni si è contraddistinto per dinamicità economica e creativa, continua ad offrire anche all'Istituto molte opportunità di PCTO anche in relazione alla possibilità di stringere rapporti di partnership. Altrettanto favorevole all'ampliamento dell'offerta formativa e della progettualità è la presenza di associazioni ed enti disponibili ad offrire approfondimenti educativi in diversi ambiti.

## Vincoli

Il tasso di immigrazione della provincia di Treviso richiede alla scuola didattiche personalizzate e specifici interventi culturali, interculturali e di riallineamento linguistico per la popolazione studentesca non italoфона in crescita. Un punto critico è rappresentato dalla fase di transizione che si è aperta con la riforma delle Province: sono sensibilmente diminuite le risorse destinate all'edilizia scolastica e in particolar modo alle spese di manutenzione delle scuole. Quest'ultima voce desta attenzione e preoccupazione data la complessità della struttura che ospita l'istituto.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	2,5%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	61,4%	68,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5%	81,8%	83,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,6%	87,4%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,4%	7,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	11,7%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	24	11,6%	11,5%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	74,3%	74,9%	73,6%
Disegno	✓	57,1%	49,2%	42,6%
Elettronica	✓	22,9%	22,9%	23,7%
Elettrotecnica		14,3%	21,2%	20,4%
Enologico		2,9%	5,0%	4,3%
Fisica	✓	77,1%	71,5%	71,8%
Fotografico		17,1%	11,7%	10,0%
Informatica	✓	97,1%	97,8%	94,4%
Lingue		51,4%	43,6%	57,3%
Meccanico		22,9%	21,2%	21,6%
Multimediale	✓	42,9%	54,2%	60,4%
Musica		8,6%	11,7%	12,6%
Odontotecnico		2,9%	2,2%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze	✓	60,0%	54,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,7%	52,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,1%	80,0%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	34,3%	33,9%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	94,3%	88,3%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	36,1%	42,2%
Teatro		14,3%	13,9%	14,4%
Spazio mensa		22,9%	21,7%	15,7%
Cucina interna		14,3%	17,8%	15,2%
Aula generica		65,7%	75,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,6%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		41,2%	39,8%	43,2%
Calcio a 11		17,6%	8,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,1%	49,1%	52,6%



Palestra	✓	97,1%	93,8%	92,3%
Piscina		5,9%	1,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,1%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	12,5%	0,8%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	12,5%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è dotata di 24 laboratori con collegamento a Internet (informatica, chimica, fisica, elettronica ecc.) ai quali si aggiungono le strutture sportive al chiuso, l'Aula Magna e la biblioteca informatizzata, che consentono di porre al centro del percorso scolastico lo studente mediante metodi di apprendimento attivi. Anche la percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità è elevata rispetto alle medie percentuali di riferimento e ciò consente di perseguire il successo scolastico di ogni studente considerando la differenza come una risorsa e una ricchezza. In questi anni di pandemia è stata fondamentale la gestione della rete effettuata da personale interno qualificato. Studenti e personale accedono alle risorse attraverso un account personale.

## Vincoli

La scuola è composta da un elevato numero di edifici che comporta, oltre a maggiori sforzi di coordinamento, la dispersione del servizio su un elevato numero di sedi.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	7,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,6%	22,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	74,3%	62,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,9%	15,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	31,8%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni	✓	14,3%	18,4%	16,0%
Più di 5 anni		45,7%	34,6%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVTF04000T		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	110	67,1%	64,9%	66,1%	68,9%
A tempo determinato	54	32,9%	35,1%	33,9%	31,1%
Totale	164	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola TVTF04000T		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,3%		4,8%	4,7%	4,8%
35-44 anni	17,4%		16,4%	15,5%	16,0%
45-54 anni	38,5%		33,9%	31,7%	32,7%
55 anni e più	36,7%		44,9%	48,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	18,1%	10,7%	11,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,5%	11,4%	12,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	16,4%	12,2%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	65,8%	62,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	15.3	11.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,1%	93,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,1%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	58,6%	63,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,7%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		41,4%	35,7%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	7,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,2%	20,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	8,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	67,6%	63,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	19,6%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,7%	25,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	14,0%	13,5%
Più di 5 anni	✓	40,0%	40,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVTF04000T		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,8%	15,4%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	10,0%	18,3%	15,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,4%	14,4%	13,3%
Più di 5 anni	9	90,0%	57,5%	54,5%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVTF04000T		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	16,7%	13,3%	15,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	27,8%	22,4%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	16,7%	11,4%	12,9%	10,8%
Più di 5 anni	7	38,9%	52,9%	56,5%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVTF04000T		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	11,2%	12,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	6,6%	10,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,3%	7,9%	8,4%
Più di 5 anni	5	62,5%	77,0%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto ha un personale docente abbastanza giovane anche se non manca un buon gruppo di docenti stabili. La maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato mentre è più limitata l'incidenza degli incarichi annuali. Circa il 50% dei docenti di ruolo presta servizio nell'istituto da più di cinque anni, dato inferiore a tutti i benchmark. Questa pluralità di età e di esperienze rappresenta una risorsa per l'istituto, infatti, manca ogni pregiudiziale diffidenza verso il rinnovamento e, di contro, si può contare su didattiche consolidate. La DS è in servizio in questa scuola da cinque anni e ne conosce a fondo le caratteristiche. La continuità dei servizi e la conoscenza storica dell'Istituto è garantita anche dalla stabilità della DSGA e del personale ATA.

## Vincoli

Per certi versi può essere considerato un vincolo la presenza di un dipartimento molto giovane di docenti di sostegno, e non tutto specializzato. Tuttavia, esso costituisce anche un'occasione di scambio formativo con i colleghi curricolari.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVTF04000T	91,0%	93,2%	98,2%	91,3%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	91,5%	90,9%	93,7%	94,7%
VENETO	91,9%	93,4%	93,6%	96,5%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVTF04000T	75,9%	88,0%	94,3%	94,1%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	79,6%	88,0%	91,4%	93,5%
VENETO	83,8%	88,5%	89,6%	93,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVTF04000T	32,8%	31,1%	37,5%	28,3%



Riferimenti				
Provincia di TREVISO	21,8%	24,1%	20,3%	21,3%
VENETO	21,4%	22,8%	21,8%	19,8%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVTF04000T	30,4%	28,6%	22,3%	24,3%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	29,6%	30,7%	26,5%	28,4%
VENETO	28,5%	28,5%	28,5%	26,5%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TVTF04000T	0,0%	23,4%	39,1%	15,6%	18,8%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di TREVISO	3,4%	18,3%	28,7%	20,6%	24,9%	4,1%
VENETO	2,6%	21,2%	28,8%	19,2%	25,2%	3,0%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TVTF04000T	2,0%	16,4%	32,9%	21,7%	25,0%	2,0%
Riferimenti						
Provincia di TREVISO	4,2%	25,1%	31,3%	20,5%	17,9%	1,0%
VENETO	5,7%	26,3%	29,1%	18,8%	18,9%	1,1%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TVTF04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	0,3%
VENETO	0,1%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola TVTF04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	2	3	0
Percentuale	0,7%	1,7%	1,2%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,4%	0,8%	1,2%	0,9%	0,3%
VENETO	0,2%	0,7%	0,9%	1,1%	0,4%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TVTF04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	1	0
Percentuale	1,4%	1,3%	3,2%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	1,4%	1,9%	3,0%	1,1%	0,5%
VENETO	2,0%	2,0%	1,9%	1,3%	0,5%
	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola TVTF04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	1,9%	2,1%	3,4%	0,4%	0,3%
VENETO	2,9%	2,4%	2,5%	0,6%	0,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TVTF04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	5	2	3
Percentuale	1,4%	3,8%	7,9%	4,2%	4,4%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	4,0%	4,2%	5,4%	3,3%	1,9%
VENETO	4,9%	5,2%	5,3%	3,4%	1,4%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola TVTF04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	20	11	8	3
Percentuale	3,6%	8,8%	6,5%	4,1%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	4,4%	4,2%	3,9%	2,2%	1,3%
VENETO	5,2%	4,6%	3,9%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'andamento delle ammissioni alle classi successive si avvicina a quello delle altre scuole del territorio. Il numero delle non ammissioni è simile o più alto in molte classi del Liceo (con l'eccezione delle classi quarte) e dell'indirizzo Tecnico (con l'eccezione delle classi prime). Ciò è ottenuto passando attraverso la sospensione del giudizio che, soprattutto nelle classi del Liceo e nelle prime del Tecnico, raggiunge una percentuale più alta di quella dei benchmark. Le criticità maggiori negli apprendimenti degli allievi si manifestano nelle materie scientifiche del primo biennio; in matematica e nelle discipline tecniche nelle classi del secondo biennio, su cui per altro la scuola attiva sportelli e recuperi. Riguardo alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato la situazione è nettamente positiva: non soltanto, infatti, non ci sono distribuzioni anomale delle valutazioni, ma una parte consistente degli allievi si colloca nelle fasce più alte, specie nel Tecnico, con percentuali superiori a quelle delle scuole di riferimento. Riguardo agli ingressi in corso d'anno non si individua alcuna criticità.

## Punti di debolezza

Nell'a. s. 2021/2022 è aumentato il numero degli allievi non ammessi alla classe seconda nelle sezioni dell'indirizzo tecnico. Gli ammessi, infatti, sono passati dall'86,5% dell'a. s. 2018/2019 al 75,9%, percentuale di circa 4 punti più bassa rispetto alle scuole simili del territorio provinciale. Altri elementi di criticità sono riscontrabili nell'indirizzo liceale: a) l'alto numero di giudizi sospesi in tutte le classi, specie nelle prime e nelle terze; b) le votazioni in uscita degli allievi, mediamente più basse rispetto a quelle dei benchmark nelle fasce più alte (da 81 in su). Sono un po' più alti, inoltre, in entrambi gli indirizzi di studio, i dati relativi ai trasferimenti in uscita (di circa il 2,5% in più rispetto ai benchmark al terzo anno del Liceo; di circa il doppio nelle classi seconde del Tecnico). Questo dato, tuttavia, risente dell'attività di riorientamento al quale l'Istituto dedica molte attenzioni con una apposita commissione che si coordina con i CdC.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto, in questo ambito degli Esiti, presenta qualche elemento di criticità a causa del numero di non ammissioni nelle classi prime dell'indirizzo Tecnico e nelle classi quarte del Liceo. La percentuale di studenti con la sospensione del giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali soltanto in alcune delle classi dell'Istituto (Liceo e Tecnico) e sembra dipendere per lo più dalla didattica dell'emergenza sanitaria che ha reso più fragili gli apprendimenti degli allievi più giovani. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali ed è del tutto positivo il dato relativo alla quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (81-100 e lode), superiore alle percentuali di tutte le altre scuole di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale, almeno per gli studenti del Tecnico. Gli abbandoni sono limitati a qualche classe del tecnico e i trasferimenti in uscita, al Liceo e al Tecnico, per lo più superiori alle percentuali delle altre scuole di riferimento, non raggiungono percentuali preoccupanti. L'8,8% (poco più del doppio del dato provinciale) di trasferimenti al secondo anno del Tecnico si colloca per lo più nell'ambito del riorientamento avviato fin dai primi mesi del primo anno e reso necessario a causa di scelte familiari poco coerenti con il consiglio orientativo delle scuole di primo grado. Il tasso di non promozione in alcune classi richiede una riflessione collegiale e il potenziamento degli interventi a sostegno del successo formativo degli allievi, specie dei più giovani, sia che abbiano seguito il consiglio orientativo della scuola di primo grado, sia che lo abbiano disatteso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 230,8	Punteggio Nord est 228,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	236,1	93,3	25,5	97,3	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2AL	242,1	89,5	25,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2BL	233,6	95,0	20,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2CL	234,7	100,0	32,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2DL	234,3	89,5	18,8	94,7	↔	↑	↑
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 204,8	Punteggio Nord est 199,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	213,2	86,4	30,5	94,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2A	216,0	90,0	32,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2B	215,5	95,2	33,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2C	208,7	90,5	23,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2D	199,8	85,7	12,2	100,0	↓	↔	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2E	220,5	90,5	38,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2F	207,2	94,7	22,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2G	214,7	85,0	28,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2H	215,5	76,2	32,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T -	216,1	81,0	28,2	90,5	↑	↑	↑



Sezione 2I							
Plesso TVTF04000T - Sezione 2L	219,4	76,2	36,3	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Veneto 250,1	Puntaggio Nord est 246,2	Puntaggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	253,0	93,3	35,6	97,3	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2AL	254,1	89,5	29,3	94,7	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2BL	256,2	95,0	32,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2CL	256,9	100,0	52,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2DL	244,7	89,5	20,3	94,7	↔	↔	↑
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Veneto 207,4	Puntaggio Nord est 205,8	Puntaggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	233,5	86,4	42,9	94,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2A	230,0	90,0	36,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2B	225,3	95,2	36,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2C	238,1	90,5	45,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2D	230,2	85,7	34,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2E	244,4	90,5	56,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2F	230,9	94,7	38,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2G	227,6	85,0	32,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2H	229,6	76,2	40,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2I	244,2	81,0	48,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 2L	235,2	76,2	44,7	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 221,4	Punteggio Nord est 220,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,0	100,0	21,8	98,5	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	227,5	100,0	21,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	233,3	100,0	22,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	226,7	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 193,7	Punteggio Nord est 189,6	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	208,2	96,7	30,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	198,4	95,2	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AII	208,6	90,0	28,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	201,4	100,0	31,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	213,0	100,0	32,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	210,5	100,0	30,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	218,9	95,6	39,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	214,0	87,5	32,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	213,8	100,0	35,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	198,2	100,0	15,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					239,2	238,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	244,3	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	236,2	100,0	18,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	253,6	100,0	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	244,0	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					209,4	207,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	240,4	96,7	46,3	99,3	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	240,6	95,2	48,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AII	231,8	90,0	36,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	225,0	100,0	40,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	242,7	100,0	44,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	236,0	100,0	38,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	250,7	95,6	55,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	234,7	87,5	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	248,4	100,0	55,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	248,6	100,0	46,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					242,4	242,1	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo	247,8	100,0	22,1	98,5	↑	↑	↑



anno							
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	244,6	100,0	22,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	247,0	100,0	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	251,4	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 214,8	Punteggio Nord est 213,7	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	232,6	96,7	37,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	232,8	95,2	38,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5All	243,4	90,0	46,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	211,5	100,0	25,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	240,8	100,0	43,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	235,2	100,0	38,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	241,2	95,6	44,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	216,7	87,5	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	247,2	100,0	52,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	215,3	100,0	15,6	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 234,4	Punteggio Nord est 233,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	235,3	100,0	14,3	98,5	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	232,4	100,0	11,4	95,4	↓	↓	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	237,4	100,0	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T -	236,1	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5DL							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					209,1	207,5	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	230,8	96,7	38,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	227,9	95,2	35,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5All	234,8	90,0	40,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	215,4	100,0	28,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	236,5	100,0	42,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	233,1	100,0	38,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	234,4	95,6	40,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	226,7	87,5	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	243,1	100,0	50,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	225,3	100,0	28,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVTF04000T - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	27,8%	22,2%	50,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	15,0%	55,0%	30,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2CL	n.d.	5,9%	17,6%	41,2%	35,3%



Plesso TVTF04000T - Sezione 2DL	n.d.	5,6%	5,6%	61,1%	27,8%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	2,7%	16,4%	45,2%	35,6%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	0,2%	5,0%	24,2%	44,0%	26,7%
Nord est	0,7%	5,0%	26,2%	42,7%	25,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVTF04000T - Sezione 2A	5,3%	5,3%	21,0%	63,2%	5,3%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2B	n.d.	20,0%	20,0%	45,0%	15,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2C	n.d.	15,0%	60,0%	15,0%	10,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2D	4,8%	19,0%	47,6%	23,8%	4,8%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2E	n.d.	15,0%	25,0%	45,0%	15,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2F	n.d.	15,8%	47,4%	31,6%	5,3%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2G	5,0%	5,0%	50,0%	25,0%	15,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2H	n.d.	5,6%	38,9%	44,4%	11,1%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2I	n.d.	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2L	n.d.	n.d.	38,9%	55,6%	5,6%
Situazione della scuola TVTF04000T	1,6%	10,8%	39,2%	38,7%	9,8%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	2,6%	18,2%	40,4%	30,8%	8,1%
Nord est	7,6%	22,1%	37,2%	26,6%	6,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso TVTF04000T - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	11,1%	11,1%	77,8%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	11,1%	27,8%	61,1%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	n.d.	6,8%	19,2%	74,0%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	n.d.	0,4%	8,3%	22,2%	69,1%
Nord est	0,1%	2,2%	10,3%	25,2%	62,2%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso TVTF04000T - Sezione 2A	n.d.	5,0%	15,0%	40,0%	40,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2B	n.d.	10,0%	20,0%	35,0%	35,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2C	n.d.	n.d.	20,0%	35,0%	45,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2D	4,8%	4,8%	28,6%	23,8%	38,1%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2E	n.d.	10,0%	n.d.	20,0%	70,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2F	n.d.	n.d.	26,3%	42,1%	31,6%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2G	n.d.	5,0%	30,0%	20,0%	45,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2H	n.d.	n.d.	16,7%	55,6%	27,8%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2I	n.d.	n.d.	n.d.	61,1%	38,9%
Plesso TVTF04000T - Sezione 2L	n.d.	n.d.	16,7%	33,3%	50,0%
Situazione della scuola TVTF04000T	0,5%	3,6%	17,5%	36,1%	42,3%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	3,6%	19,6%	39,8%	22,8%	14,1%
Nord est	6,3%	21,5%	33,3%	25,2%	13,7%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	33,3%	47,6%	19,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	n.d.	5,0%	10,0%	60,0%	25,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	n.d.	4,4%	26,1%	47,8%	21,7%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	3,1%	23,4%	51,6%	21,9%
Riferimenti					
Veneto	2,4%	9,2%	29,6%	37,0%	21,7%
Nord est	3,1%	9,9%	29,5%	36,3%	21,3%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	9,5%	19,0%	33,3%	38,1%	n.d.
Plesso TVTF04000T - Sezione 5All	n.d.	25,0%	40,0%	20,0%	15,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	n.d.	13,3%	66,7%	20,0%	n.d.
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	n.d.	10,0%	40,0%	40,0%	10,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	n.d.	11,1%	61,1%	11,1%	16,7%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	n.d.	13,0%	39,1%	26,1%	21,7%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	12,5%	25,0%	50,0%	12,5%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	n.d.	16,7%	66,7%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola TVTF04000T	1,3%	15,1%	46,7%	27,0%	9,9%
Riferimenti					
Veneto	10,1%	27,4%	38,8%	19,4%	4,3%
Nord est	13,9%	28,7%	36,1%	17,5%	3,8%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	4,6%	n.d.	4,6%	31,8%	59,1%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	8,7%	17,4%	73,9%
Situazione della scuola TVTF04000T	1,5%	n.d.	6,2%	26,2%	66,2%
Riferimenti					
Veneto	1,3%	4,1%	13,6%	23,3%	57,7%
Nord est	1,8%	4,5%	14,3%	22,6%	56,8%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	n.d.	4,8%	4,8%	33,3%	57,1%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5All	n.d.	n.d.	15,0%	25,0%	60,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	n.d.	7,1%	35,7%	21,4%	35,7%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	n.d.	n.d.	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	n.d.	n.d.	11,1%	38,9%	50,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	n.d.	n.d.	4,4%	26,1%	69,6%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	12,5%	12,5%	25,0%	50,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	n.d.	11,1%	11,1%	77,8%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	n.d.	n.d.	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	2,0%	9,3%	27,8%	60,9%
Riferimenti					
Veneto	7,7%	18,0%	27,9%	24,1%	22,3%
Nord est	9,4%	19,3%	27,4%	23,3%	20,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	n.d.	4,4%	95,6%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	4,7%	95,3%
Riferimenti			
Veneto	0,9%	10,5%	88,7%
Nord est	1,3%	10,8%	87,9%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5All	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	n.d.	46,7%	53,3%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	n.d.	11,1%	88,9%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	15,1%	84,9%
Riferimenti			
Veneto	3,8%	33,7%	62,5%
Nord est	5,1%	34,3%	60,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AL	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BL	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DL	n.d.	8,7%	91,3%
Situazione della scuola TVTF04000T	n.d.	12,5%	87,5%
Riferimenti			
Veneto	1,5%	16,3%	82,2%
Nord est	2,1%	16,2%	81,7%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVTF04000T - Sezione 5AEE	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5All	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BEA	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5BII	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CEA	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5CII	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DAR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVTF04000T - Sezione 5DEA	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola TVTF04000T	1,3%	25,7%	73,0%
Riferimenti			
Veneto	8,0%	43,8%	48,2%
Nord est	9,5%	43,2%	47,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	1,8%	98,2%
Nord est	12,1%	87,9%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	5,4%	94,6%
Nord est	11,0%	89,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	3,3%	96,7%
Nord est	9,5%	90,5%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	5,3%	94,7%
Nord est	11,4%	88,6%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



## Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	1,9%	98,1%
Nord est	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	7,7%	92,3%
Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	6,5%	93,5%
Nord est	10,6%	89,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	10,6%	89,4%
Nord est	16,8%	83,2%
ITALIA	16,3%	83,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	0,7%	99,3%	1,3%	98,7%
Nord est	68,5%	31,5%	74,8%	25,2%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVTF04000T	6,1%	93,9%	17,2%	82,8%
Nord est	27,5%	72,5%	44,3%	55,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVTF04000T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVTF04000T - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVTF04000T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVTF04000T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese (Ascolto/Lettura) delle classi seconde e quinte sono tutti superiori ai risultati delle scuole di riferimento, sia nel Liceo sia nel Tecnico. Il quadro totalmente positivo per tutte e tre le discipline è confermato dalla bassissima presenza di allievi nel livello 1 (limitata a qualche classe) e dalla loro massiccia collocazione nei livelli più alti, con percentuali di gran lunga maggiori rispetto a quelle delle altre scuole di riferimento su scala micro e macro (talvolta più del doppio). Se è alta la variabilità dentro le classi, a testimonianza della presenza al loro interno di alunni di tutti i livelli e di un'equa distribuzione in fase di formazione dei gruppi classe, la variabilità tra le classi è ampiamente inferiore rispetto alle scuole con il medesimo ESCS, a conferma dell'efficace programmazione didattica dei Dipartimenti, i cui docenti lavorano con piena sintonia didattica, e dell'equità degli esiti. L'effetto scuola sugli apprendimenti di tutte e tre le discipline è pari alla media regionale e leggermente superiore in italiano per le classi quinte dell'ITIS.

## Punti di debolezza

Non si evince alcun preoccupante elemento di criticità se non relativamente a qualche classe che si è discostata dalle prestazioni delle altre, rimanendo comunque a livelli più alti rispetto al dato nazionale.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La popolazione scolastica dell'Istituto si distingue per la numerosa presenza di alunni in possesso di competenze sociali, civiche e relazionali adeguate, che contribuiscono a creare un clima di lavoro positivo e collaborativo. A ciò è dedicato anche un particolare progetto sulla mediazione tra pari. Tutte le discipline concorrono a sviluppare la capacità di imparare ad imparare, come dimostrano anche gli esiti degli Esami di Stato e delle prove standardizzate nazionali. Il PCTO aiuta a potenziare l'autonomia, la responsabilità, le competenze di team working e quelle imprenditoriali. Il curriculum offerto dalla scuola è centrato prevalentemente sulla Competenza matematica, sulla Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria e sulla Competenza digitale, che definiscono il profilo in uscita degli studenti. Tali competenze sono sviluppate e monitorate a livello disciplinare e pluridisciplinare nel corso del quinquennio. La scuola punta, inoltre, a fornire una preparazione globale ed aperta, potenziando anche le altre competenze: si segnala la presenza di stage all'estero nell'ambito dell'Erasmus+. Ci sembra utile fare riferimento anche alle evidenze molto positive relative alla valutazione del comportamento, del PCTO e a quella di Educazione civica.

## Punti di debolezza

La trasversalità richiesta dall'insegnamento delle competenze chiave europee e dai traguardi dell'Educazione civica, costituisce un impegno gravoso per tutto il Consiglio di classe e una sfida non scontata per la didattica di tipo tradizionale.



Tutte le valutazioni, specie se aggregate per classi parallele, definiscono un quadro molto confortante. Per tale valutazione, l'Istituto utilizza strumenti di osservazione e criteri condivisi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVTF04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,92	200,80	190,87
TVTF04000T TVTF04000T A	209	82%	↔	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T B	213	75%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T D	199	87%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T F	223	71%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T G	196	91%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T H	202	81%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T I	222	65%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T L	196	74%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T AL	221	85%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T BL	231	67%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T C	208	61%	↔	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T DL	228	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVTF04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			209,46	207,17	191,34
TVTF04000T TVTF04000T A	238	82%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T B	246	75%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T D	234	87%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T F	242	71%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T G	237	91%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T H	234	81%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T I	237	65%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T L	237	74%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T AL	234	85%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T BL	254	67%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T C	237	61%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T DL	246	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVTF04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,89	214,23	199,76
TVTF04000T TVTF04000T A	225	82%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T B	224	75%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T D	227	87%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T F	240	71%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T G	227	91%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T H	236	81%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T I	228	65%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T L	230	74%	↔	↑	↑



TVTF04000T TVTF04000T AL	239	85%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T BL	247	67%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T C	236	61%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T DL	254	88%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TVTF04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,79	221,58	204,20
TVTF04000T TVTF04000T A	240	82%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T B	230	75%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T D	221	87%	↔	↔	↑
TVTF04000T TVTF04000T F	230	71%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T G	222	91%	↔	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T H	229	81%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T I	233	65%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T L	222	74%	↔	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T AL	227	85%	↔	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T BL	237	67%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T C	230	61%	↑	↑	↑
TVTF04000T TVTF04000T DL	239	88%	↑	↑	↑

## 2.4.b Proseguimento negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
-------------------------	---



geografico	
Situazione della scuola TVTF04000T	61,4%
Riferimento provinciale TREVISO	48,5%
Riferimento regionale VENETO	47,7%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,6%	3,2%	2,6%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,3%	4,7%	4,0%	3,4%
Arte e Design	1,3%	4,7%	4,4%	3,4%
Economico	7,1%	18,3%	15,8%	15,2%
Giuridico	1,3%	6,7%	8,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	27,6%	3,1%	3,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	42,9%	15,0%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,9%	4,5%	4,6%	4,7%
Linguistico	1,9%	6,0%	6,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,6%	7,0%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,9%	6,9%	7,1%	8,0%
Psicologico	0,6%	2,2%	2,5%	3,3%
Scientifico	7,1%	12,0%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,9%	2,6%	2,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	TVTF04000T	TREVISO	VENETO	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	35,8%	36,0%	34,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	43,1%	30,8%	28,9%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	34,9%	33,9%	32,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,4%	5,3%	6,9%
	Tempo determinato	50,0%	37,1%	35,1%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,9%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	16,3%	14,7%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	6,7%	5,4%	8,1%
	Altro	50,0%	34,9%	37,5%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,8%	4,8%	7,1%
	Tempo determinato	37,5%	44,6%	36,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	14,4%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,4%	5,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,0%	6,2%	5,7%	6,7%
	Tempo determinato	60,0%	42,4%	37,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,3%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,9%	13,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	5,3%	7,5%



	Altro	20,0%	33,6%	34,9%	26,6%
--	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,6%	6,2%	6,6%	8,8%
	Tempo determinato	28,8%	30,4%	28,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	0,5%	2,1%
	Collaborazione	43,9%	41,3%	41,1%	30,0%
	Tirocinio	6,1%	8,4%	8,0%	12,1%
	Altro	10,6%	13,2%	15,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,2%	6,8%	6,1%	8,2%
	Tempo determinato	27,1%	29,9%	29,6%	35,6%
	Apprendistato	3,5%	0,7%	0,8%	2,2%
	Collaborazione	37,6%	36,5%	38,2%	29,6%
	Tirocinio	11,8%	10,8%	9,8%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,7%	6,3%	6,8%	8,6%
	Tempo determinato	27,1%	28,2%	30,0%	38,5%
	Apprendistato	1,4%	0,5%	0,6%	1,9%
	Collaborazione	47,1%	40,6%	36,6%	26,6%
	Tirocinio	5,7%	9,9%	9,3%	11,4%
	Altro	12,9%	14,4%	16,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	50,0%	11,7%	6,0%	4,5%
	Industria	0,0%	11,7%	9,8%	8,7%



2019	Servizi	50,0%	74,4%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	12,5%	20,3%	9,0%	6,8%
	Industria	0,0%	10,4%	11,5%	9,1%
	Servizi	87,5%	66,7%	76,4%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	20,0%	10,7%	4,6%	3,6%
	Industria	0,0%	10,5%	8,9%	7,0%
	Servizi	20,0%	46,7%	54,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	3,0%	9,4%	4,7%	5,0%
	Industria	42,4%	33,8%	33,0%	28,3%
	Servizi	45,5%	52,5%	58,5%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	3,5%	12,6%	6,9%	6,8%
	Industria	40,0%	32,9%	32,5%	28,3%
	Servizi	45,9%	51,3%	56,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	7,3%	4,1%	4,0%
	Industria	38,6%	25,8%	24,1%	20,8%
	Servizi	21,4%	33,7%	38,6%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,0%	2,6%	3,1%
	Media	100,0%	82,3%	82,1%	81,9%
	Bassa	0,0%	12,5%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,9%	3,2%	4,1%
	Media	87,5%	77,8%	76,8%	77,4%
	Bassa	12,5%	17,7%	16,8%	15,9%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,5%	2,2%	2,9%
	Media	20,0%	53,5%	54,7%	54,4%
	Bassa	20,0%	12,9%	10,5%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	12,1%	3,2%	2,7%	3,0%
	Media	72,7%	83,8%	84,0%	79,9%
	Bassa	6,1%	8,6%	9,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	11,8%	2,9%	2,7%	3,2%
	Media	69,4%	83,2%	81,0%	76,7%
	Bassa	8,2%	10,7%	12,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,1%	1,5%	1,9%	2,3%
	Media	48,6%	57,3%	56,4%	53,0%
	Bassa	4,3%	8,0%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I diplomati dell'Istituto continuano gli studi all'università oppure trovano un'occupazione, soprattutto nell'industria e nei servizi. La quota di diplomati, usciti dalla scuola nel 2020 e inseriti nel mondo del lavoro, è pari al 34,9%, dato superiore a quello di tutti i benchmark. Considerato che la percentuale si riferisce ad almeno 1 giorno lavorato, la percentuale sembrerebbe poco significativa ma, almeno per il 2020, il 7,1% di tali occupati (contro il 1,5% della provincia e l'1,9% della regione) risulta impegnato con una qualifica alta: è perciò improbabile che si tratti di occupazione occasionale. Pur se in diminuzione rispetto al dato del 2018 (10,6%), probabilmente a causa degli effetti economiche della pandemia, ci pare confortante che il 20,7 degli occupati fra gli ex studenti dell'Istituto (Liceo e Tecnico) abbia un contratto a tempo indeterminato. Il numero di diplomati iscritti all'Università nell'ultimo anno (61,4%) è significativamente superiore non solo al dato italiano (45,4%) ma anche a quello provinciale (48,5%) e regionale (47,7%). Coerentemente con l'indirizzo di studio frequentato, i diplomati scelgono soprattutto facoltà scientifiche (7,1%), in particolare Ingegneria (42,9%) e Informatica (27,6%).

## Punti di debolezza

Non abbiamo dati disponibili sui Crediti Formativi Universitari (CFU) degli studenti della scuola dopo uno o due anni dall'iscrizione.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

In questo ambito l'Istituto presenta una situazione globalmente positiva, nonostante i non favorevoli effetti della pandemia sul contesto economico generale. Buona parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene in italiano e in inglese risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. In matematica invece tutte le classi ottengono esiti superiori alle scuole di riferimento su scala micro e macro. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. Valutiamo molto positivamente che il 7,1% dei diplomati del Tecnico lavori con una qualifica alta, con una percentuale di gran lunga più alta rispetto a tutte le altre scuole di riferimento. Altrettanto positivo ci pare il fatto che gli studenti, usciti dalla scuola nel 2020, siano attualmente impiegati nell'Industria al 38,6%. Un buon numero di neo-diplomati si iscrive all'Università, in particolare in Ingegneria, in informatica e nelle facoltà scientifiche e ciò costituisce un altro indice positivo, pur in assenza di dati disponibili sui Crediti Formativi Universitari (CFU) necessari per valutare gli esiti più duraturi di quelle iscrizioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	52,9%	60,0%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,6%	72,6%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	47,1%	55,8%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	33,7%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	23,5%	11,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	57,1%	55,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		76,2%	81,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	54,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		47,6%	46,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	14,3%	18,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Progettazione didattica


**3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica**

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,1%	91,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,9%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	47,1%	63,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	58,8%	63,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,9%	50,5%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,4%	93,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,8%	53,7%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,1%	57,9%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	41,2%	55,8%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	93,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	94,1%	82,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,8%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	90,4%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,9%	63,5%	64,2%



Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	60,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,2%	97,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	59,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	81,0%	87,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	47,6%	54,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	57,7%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,1%	58,7%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,5%	89,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,0%	73,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,8%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,8%	22,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,2%	72,6%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,8%	36,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	47,1%	34,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	21,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,0%	68,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,4%	42,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,9%	49,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	94,1%	86,3%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		47,1%	49,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	82,4%	77,9%	68,9%
Altro tipo di valutazione		11,8%	18,9%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	86,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		40,0%	42,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		85,0%	83,0%	69,5%



Altro tipo di valutazione		15,0%	18,0%	19,1%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

L'Istituto, che da 9 anni ha anche l'indirizzo liceale, ha elaborato un Curricolo d'Istituto completato di recente con quello di Educazione civica (EC), per rispondere ai bisogni formativi e alle attese di studenti e territorio, in sintonia con le Indicazioni nazionali, con le Linee guida Tecnici, e con quelle del D.M. 35/2020. Il curriculum verticale, articolato in conoscenze abilità e competenze, è stato completato con l'individuazione dei traguardi per anno e per classi parallele. Ciò vale anche per le competenze digitali, civiche e sociali perseguite dall'insegnamento trasversale di EC, all'interno del quale sono assunte quelle chiave europee. Tali curricula verticali, condivisi nei Dipartimenti costituiscono uno strumento di lavoro sia per la progettazione didattica di docenti e CdC, sia per la definizione collegiale dell'ampliamento dell'offerta formativa. A questo scopo, il lavoro dei CdC si avvale di modelli comuni, in cui conoscenze, abilità e competenze da acquisire sono espresse con chiarezza, completati dagli obiettivi minimi per garantire l'inclusione. Proprio il curriculum d'Istituto, condiviso con studenti e famiglie, consente di predisporre prove comuni per classi parallele al secondo e al quarto anno (le discipline si alternano per anni e indirizzi di studio; nelle quarte si

## Punti di debolezza

Un elemento di debolezza si può considerare l'incompleta strumentazione valutativa e autovalutativa dei PCTO attualmente utilizzata nell'indirizzo liceale e adottata invece in modo più consolidato nell'indirizzo tecnico.



somministra anche una prova trasversale pluridisciplinare), oltre alle prove diagnostiche al primo anno. I docenti dispongono di criteri e rubriche di valutazione comuni, deliberati in sede di Dipartimento/Collegio. Oltre alle competenze disciplinari, gli allievi vengono valutati anche sulla base dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio, anche se non si utilizza alcuna quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti



referenti di Dipartimento che presiedono alla progettazione didattica disciplinare e altre figure strategiche. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa e utilizzano modelli comuni. Allo stesso modo, utilizzano criteri e strumenti di valutazione comuni. Il ricorso a prove strutturate comuni riguarda molti ambiti disciplinari ed entrambi gli indirizzi di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti e c'è una forte relazione tra le attività di progettazione, quelle di valutazione degli studenti e gli interventi mirati di sostegno e di recupero. In modo più completo nel Tecnico, la scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. In entrambi gli indirizzi l'Istituto valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	90,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	82,3%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	5,2%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	17,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,8%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	87,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	61,9%	76,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	33,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,1%	94,8%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	94,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,2%	93,8%	93,9%
Classi aperte		17,6%	24,0%	31,3%
Gruppi di livello	✓	70,6%	58,3%	55,7%
Flipped classroom	✓	70,6%	75,0%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	15,6%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	5,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,9%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	23,5%	35,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,5%	97,1%	94,9%
Classi aperte		42,9%	31,1%	37,8%
Gruppi di livello	✓	61,9%	45,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	76,2%	76,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	9,5%	11,7%	14,5%
Metodo ABA	✓	4,8%	3,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	52,4%	40,8%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,8%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,5%	28,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,1%	91,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,1%	93,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	97,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,1%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,8%	62,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	70,6%	70,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	17,6%	12,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	11,8%	12,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,4%	75,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	64,7%	60,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,3%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo



	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	4,9%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,5%	83,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		9,5%	20,4%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	91,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,0%	85,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	90,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,0%	70,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,5%	84,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,4%	84,5%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,4%	76,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		47,6%	37,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	33,3%	40,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	7,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	9,5%	7,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	42,9%	53,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		47,6%	35,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto cura gli spazi laboratoriali sia per le attività curricolari, sia per quelle extracurricolari a sostegno dell'apprendimento esperienziale, simulativo e interattivo. Per l'innovazione didattica in questi anni l'Istituto si è avvalso anche degli interventi dell'animatore e del team digitale e di una funzione strumentale sull'innovazione. Per i prossimi anni una grande risorsa funzionale al miglioramento degli ambienti di apprendimento sarà costituito anche dalla progettualità PNRR. I laboratori sono normalmente frequentati da tutti gli indirizzi e da tutte le classi, specie del triennio. Sono accessibili con calendario e hanno dei responsabili. Gli acquisti dipendono dalle richieste dei Dipartimenti. L'Istituto dispone di 24 laboratori con strumentazioni aggiornate e di una biblioteca con un ambiente di consultazione e una progettualità molto dinamica. La durata delle lezioni è mediamente di sessanta minuti, comprensivi degli intervalli e compatibili sia con i tempi di apprendimento degli allievi, sia con gli orari dei mezzi di trasporto verso tutte le località di provenienza della popolazione scolastica. Il confronto sulle metodologie passa anzitutto dai Dipartimenti disciplinari. L'introduzione dell'Educazione civica e la necessità di elaborare un curriculum verticale di Istituto hanno

## Punti di debolezza

Non si individuano criticità sostanziali al di là di qualche episodio problematico nella dimensione comportamentale, su cui probabilmente lo scorso anno ha pesato negativamente la pandemia con i prolungati lockdown.



contribuito, negli ultimi due anni, a promuovere la già vivace collaborazione tra i docenti, per costruire percorsi pluridisciplinari e UdA. L'istituto dispone di un insieme di documenti (Patto di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto, Regolamento Laboratori, Regolamento Covid-19...) pubblicati sul sito web e puntualmente illustrati agli allievi fin dall'accoglienza delle classi prime. Per la didattica inclusiva si fa ricorso a metodologie diverse tra cui, nell'indirizzo liceale, ABA e Comunicazione Aumentativa Alternativa; abitualmente sono molte le discipline che ricorrono alla Flipped classroom e al cooperative learning. La frequenza scolastica è per lo più regolare, i casi eccezionali vengono monitorati dai coordinatori di classe con la supervisione della DS. Le relazioni tra pari sono in genere positive grazie anche al CIC - Punto di ascolto, presidiato da un team di docenti dedicati e formati, e a un servizio di Peer education. Le misure di prevenzione e di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, formalizzate in un Regolamento d'Istituto, hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità individuale. L'intero ambito del benessere è presidiato da una FS che, coadiuvata da un Team di docenti interni, interviene per supportare gli studenti in difficoltà e/o i CdC nei casi di comportamenti scorretti. In queste



circostanze vengono informate le famiglie, con le quali si avvia un percorso di collaborazione e sostegno, talvolta anche con il supporto dei servizi sociali. Le relazioni tra docenti e tra studenti e docenti sono diffusamente positive.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi del Tecnico e del Liceo. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi, finalizzate anche all'inclusione. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano progetti interni o promossi a livello locale e/o nazionale, talvolta con il supporto di enti e aziende del territorio e con apprezzabili risultati. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Nonostante qualche episodio problematico, le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive; gli eventuali conflitti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,7%	71,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,2%	82,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,2%	84,4%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	17,6%	29,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,6%	72,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,7%	74,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	64,7%	68,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	68,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,0%	73,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	86,4%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	23,8%	36,9%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	68,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	54,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	12,6%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		58,8%	65,6%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,4%	84,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	86,5%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	76,5%	77,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	12,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,4%	72,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,2%	80,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		90,5%	84,2%	87,4%



sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	67,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	70,6%	80,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,4%	83,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	64,7%	75,0%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,8%	51,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,6%	76,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,8%	44,8%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	77,1%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,0%	77,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e	✓	66,7%	71,8%	77,0%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	66,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	33,3%	49,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	52,4%	63,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	23,8%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,0%	67,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	10,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,5%	63,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,9%	17,7%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	88,2%	89,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,1%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		35,3%	28,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,5%	44,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	35,3%	41,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	11,8%	14,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	52,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	18,6%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,2%	89,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,5%	94,1%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		42,9%	35,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,3%	32,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,1%	44,1%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	24,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TVTF04000T	54	540
Situazione della scuola TVTF04000T	54	540
Riferimenti		
TREVISO	10,7	81,8
VENETO	7,1	60,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	5,82	6,03	4,70
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	41,2%	35,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	13,5%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,8%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	94,1%	90,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	17,6%	15,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,6%	70,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	92,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	11,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	38,1%	34,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1%	20,4%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni		71,4%	62,1%	62,0%



interne alla scuola	✓			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	90,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	19,0%	13,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,2%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	87,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	15,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nell'Istituto le differenze e le diverse identità sono considerate una ricchezza e un'irripetibile occasione di educazione al confronto e ai valori della convivenza civile. L'attenzione è rivolta non solo agli studenti con disabilità ma a tutti gli allievi con bisogni educativi speciali (BES): allievi con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), stranieri e, in generale, studenti in situazione anche temporanea di difficoltà, compresi gli allievi oggetto di bullismo o in situazione di disagio psicologico. L'Istituto è inserito in una rete di scuole a sostegno dell'inserimento di studenti portatori di BES e utilizza modelli comuni di Piano Didattico Personalizzato (PDP) e di Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Per quanto riguarda la disabilità all'interno dell'Istituto esistono le seguenti realtà operative: a) un insegnante referente con l'incarico di coordinare gli interventi e il personale che opera nel contesto scolastico; b) un dipartimento composto da un nucleo di insegnanti di sostegno che si riuniscono durante l'anno scolastico per confrontarsi e lavorare insieme, c) il GLL, gruppo di lavoro per l'inclusione; d) i GLO, gruppi di lavoro operativi che si occupano della predisposizione dei PEI coinvolgendo docenti, famiglie, operatori socio-sanitari, rappresentanti degli enti locali e

## Punti di debolezza

In questo ambito non si evincono criticità sostanziali, proprio per la tempestività e la sistematicità degli interventi di sostegno e recupero (mirati al metodo o all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze) e per la vivacità dei Dipartimenti e dei tanti referenti dei progetti. Per migliorare i risultati di questi interventi, si potrebbero istituire figure di docenti tutor per classe sia nel Liceo sia nel Tecnico. Inoltre, è utile ricordare che in questi anni di pandemia, nonostante il sostegno dell'Istituto, non tutti gli allievi, per i motivi più disparati (economici, culturali, logistici etc.), si sono trovati nella medesima condizione in termini di connettività, di accesso alla rete e di disponibilità degli strumenti necessari e ciò ha pesato sugli apprendimenti e sulle non ammissioni.



delle strutture competenti. Il lavoro avviene in sinergia con i coordinatori dei CdC che utilizzano strumenti di osservazione e scambio di informazioni e materiali nel cloud. Gli interventi di recupero e sostegno sono molto curati dalla scuola, sono frequenti e sistematici: riguardano le classi prime a inizio d'anno, anche per il riallineamento nelle lingue straniere e in matematica, ma anche tutte le altre classi di entrambi gli indirizzi. Essi tendono a rafforzare le abilità e/o a colmare quelle mancanti, facendo così rientrare gli 'strumenti compensativi' e le 'misure dispensative' nella pratica di un'azione didattica di supporto alle difficoltà per tutti (non solo per chi ha una diagnosi funzionale o un PDP). Nel confronto con le scuole di riferimento si evince che il numero di ore di sostegno e recupero messe a disposizione degli allievi dell'Istituto sono di gran lunga superiori. Altrettanto curate sono le attività di potenziamento delle competenze, attraverso progetti interni ed esterni che consentono non di rado alle eccellenze di essere apprezzate e premiate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche realizzate dalla scuola per allievi con bisogni educativi speciali sono efficaci e, in generale, di qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso le revisioni dei P.E.I. e dei PDP. Promuove inoltre il rispetto delle differenze culturali e di genere e la diversità, anche attraverso specifici percorsi educativi anche con il supporto di enti e associazioni esterni. La differenziazione didattica in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è prevista a livello di scuola, in entrambi gli indirizzi di studio, e prevede anche percorsi in itinere nelle ore curricolari. A quest'ambito l'Istituto dedica risorse ed energie, anche grazie al lavoro dei docenti e dei coordinatori dei CdC, degli insegnanti di sostegno e dei referenti all'Inclusione. Gli obiettivi educativi sono definiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono complessivamente piuttosto diffusi. Una buona parte della progettualità dell'ampliamento dell'offerta formativa è riservata alla valorizzazione delle competenze specializzanti e al potenziamento delle attitudini disciplinari degli allievi, specie degli ultimi tre anni. Nell'indirizzo tecnico sono realizzati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	64,7%	58,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	35,3%	46,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	94,1%	94,8%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	57,3%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	35,3%	34,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	11,5%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	57,1%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	38,1%	38,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	97,1%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	61,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,1%	49,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	16,5%	16,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,7%	63,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,6%	75,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	64,7%	68,8%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,1%	96,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,8%	33,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	94,1%	79,2%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	82,4%	92,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,8%	19,8%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	65,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	81,0%	75,7%	66,7%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	66,7%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	95,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	29,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	85,7%	77,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,0%	77,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	20,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,4%	63,5%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVTF04000T	92,8%	67,3%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	96,5%	83,8%



VENETO	96,7%	84,7%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,8%	91,3%
Impresa formativa simulata		29,4%	43,8%	50,6%
Service Learning		11,8%	13,5%	20,5%
Impresa in azione		17,6%	13,5%	22,7%
Attività estiva	✓	52,9%	69,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	64,7%	63,5%	41,7%
Attività mista	✓	23,5%	41,7%	44,5%
Altre modalità		23,5%	31,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	94,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,3%	30,4%	39,1%
Service Learning		18,2%	21,6%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,7%	16,4%
Attività estiva	✓	81,8%	80,4%	50,7%
Attività all'estero		59,1%	64,7%	48,5%



	✓			
Attività mista	✓	50,0%	55,9%	53,2%
Altre modalità		36,4%	36,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	56,3%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	68,8%	63,4%	58,6%
Enti pubblici	X	81,3%	82,8%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	88,2%	87,8%
Altri soggetti	X	18,8%	17,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese		90,5%	89,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,1%	56,8%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	76,2%	63,2%	42,8%
Enti pubblici	X	85,7%	87,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti	X	33,3%	31,6%	29,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	83,8%	89,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,6%	93,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	86,5%	75,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	59,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Nell'Istituto operano gruppi di docenti dedicati alla continuità con le scuole di I grado (Rete Minerva) all'accoglienza dei neoiscritti e alla formazione delle classi. Quest'ultima punta a creare gruppi di tutti i livelli. Tale equità, confermata dai dati INVALSI, viene poi mantenuta, per quanto possibile, nell'arco del quinquennio. Le attività di accoglienza sono finalizzate alla familiarizzazione dei neoiscritti con l'ambiente della scuola, con i docenti, e con i nuovi compagni, grazie all'efficace supporto di un gruppo di peer educator opportunamente formato. Internamente la continuità è garantita dal lavoro dei Dipartimenti. Vi è poi una commissione riorientamento che lavora a stretto contatto con i coordinatori dei CdC e con le altre scuole del territorio. L'Istituto, grazie allo spirito di collaborazione dei docenti e a una Funzione Strumentale, cura tutte le fasi dell'orientamento, a supporto di allievi e famiglie in entrata, in itinere e in uscita. Tali attività, generalmente, hanno un riscontro positivo da parte di alunni e di genitori. Volantini e sito web, a partire dal mese di novembre, offrono un'informazione corretta e responsabile sia sulla scuola, sia sull'offerta formativa post-diploma (mondo del lavoro, Università, ITS). In entrata si svolgono nel territorio

## Punti di debolezza

Le attività di continuità si dimostrano solo in parte efficaci e appaiono limitate le occasioni di incontro con i docenti della scuola secondaria di primo grado, soprattutto in questi ultimi due anni di pandemia. Si intreccia con gli Esiti scolastici anche la percentuale di iscritti alla classe prima che, nell'a. s. 2021/2022, ha seguito il consiglio orientativo (64,4%). Nonostante sia leggermente più alta rispetto a quella delle altre scuole di riferimento, non è soddisfacente. Altrettanto può dirsi per la percentuale degli ammessi alla seconda classe sia degli iscritti che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola di primo grado (92,8%), in questo caso inferiore al dato dei benchmark (96,5% nella provincia), sia di quelli che non lo hanno seguito (67,3%) contro 83,8% delle scuole simili a livello provincia.



incontri pomeridiani/serali con le famiglie, e open day di presentazione dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Gli iscritti al primo anno, in primavera, sono invitati alle prove in ingresso i cui risultati sono utili alla formazione delle prime e agli interventi iniziali di sostegno. L'orientamento in itinere accompagna gli allievi delle classi seconde attraverso l'incontro con docenti e studenti del triennio al fine di accrescere la loro consapevolezza nelle scelte da fare. In fase di orientamento in uscita, l'Istituto segnala le iniziative professionali del territorio, favorisce la partecipazione a workshop universitari, intrattiene ottime relazioni con il mondo del lavoro del territorio. I PCTO vengono co-progettati con i partner esterni al fine di garantire il miglior raccordo tra le conoscenze disciplinari e le richieste del mondo del lavoro. Su questo ambito la scuola ha una lunga tradizione confluita prima nell'alternanza scuola-lavoro e poi nei PCTO, ai quali si aggiunge la presenza di un nucleo (circa 30/40) di borse Erasmus+. Una particolare attenzione nella progettazione dei PCTO è dedicata agli alunni con bisogni educativi speciali del Tecnico, per i quali vengono messi a punto percorsi che permettano di esprimere al meglio le loro potenzialità, sia favorendo la cooperazione e il team working, sia sfruttando le metodologie legate al learning by doing. La relazione stretta tra scuola e territorio è



testimoniata dall'elevato numero di convenzioni. Ogni attività didattica persegue anche lo sviluppo di competenze chiave tra cui imparare a imparare, fondamentale per la vita.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo abbastanza adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata, anche se potrebbe essere ampliata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono abbastanza ben strutturate. L'orientamento in entrata coinvolge le famiglie che non sempre, tuttavia, scelgono in modo oculato l'Istituto più adatto al figlio, fidandosi del consiglio orientativo della scuola di primo grado. L'Istituto realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini attraverso una ricca progettualità. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono invitati a partecipare ad attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. L'Istituto ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio e ha integrato i PCTO nella propria offerta formativa. Essi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio e vengono monitorati anche grazie a tutor interni a ogni singola classe.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	2,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%	2,4%	2,7%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,8%	5,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%	2,4%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,2%	4,7%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	19	16	20	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	22.806	4.976,4	4.994,5	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	0	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola ha un grosso impegno in termini di risorse umane ed economiche in riferimento ai progetti che annualmente vengono proposti e portati a compimento. Ogni progetto realizzato è seguito da un referente che tiene le fila e ne rendiconta lo sviluppo nel corso dell'anno. I progetti abbracciano diversi ambiti e tengono conto del contesto in cui si trova l'Istituto e dei bisogni formativi/educativi della popolazione scolastica, ovviamente in linea con il PTOF. Oltre, alla progettualità rivolta al potenziamento didattico e al recupero, c'è un forte interesse per il benessere degli studenti e dei docenti/ATA. I progetti che impegnano maggiormente la scuola in termini economici appartengono all'area della prevenzione del disagio e dell'inclusione, del potenziamento delle abilità logico matematiche e della diffusione della cultura tecnico-scientifica, in sintonia con la missione e la visione dell'Istituto, definite nella comunità scolastica e condivise con famiglie e studenti. Il numero dei progetti è superiore di tre punti rispetto alla media della provincia; la spesa media per progetto è notevolmente superiore ai benchmark a livello provinciale, regionale e nazionale. A inizio d'anno il DS dà notizia dei diversi progetti e attività della scuola, approvati dagli OO.CC., attraverso la

## Punti di debolezza

Nonostante l'ampia e diffusa partecipazione dei docenti alle attività svolte dall'Istituto, l'organigramma evidenzia che molte posizioni strategiche e funzionali all'organizzazione della scuola sono ricoperte dalle stesse persone che si trovano coinvolte in molti progetti. Sarebbe opportuno differenziare maggiormente il personale, in modo che i singoli docenti si possano dedicare con tempi ed energie congrue ai diversi compiti. Sarebbe altresì auspicabile che i progetti coinvolgessero il più ampio numero di studenti sia in verticale che per classi parallele, a seconda della tipologia delle attività proposte.



condivisione dell'organigramma di istituto. Ogni referente di progetto relaziona a fine anno attività, risultati raggiunti ed impegno. Parte dello staff di vicepresidenza si occupa dell'organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, che avviene secondo normativa.

L'organico di potenziamento viene largamente utilizzato per il potenziamento ed il recupero didattico nonché per progettualità specifiche ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai



progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53,2%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	8	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	63,4%	14,7%	17,5%	13,9%
Scuola e lavoro		6,0%	5,2%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,9%	5,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	65,2%	13,9%	15,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		29,3%	26,0%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	17,7%	5,8%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	0,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		19,6%	22,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,2%	70,7%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,8%	31,4%	30,8%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,7%	5,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,0%	5,4%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,2%	2,2%	1,7%
Accoglienza	11,0%	2,2%	2,8%	2,6%
Inclusione	3,0%	3,1%	3,7%	3,7%
Continuità	1,2%	0,3%	0,8%	1,3%
Orientamento	1,8%	2,7%	3,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,6%	1,3%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,9%	1,3%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,1%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	4,3%	1,0%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,4%	2,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,4%	3,2%	3,3%	3,1%
Altro argomento		1,8%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I bisogni di aggiornamento del personale docente e ATA vengono raccolti in modo formale nei Dipartimenti e condivisi (per i docenti) nel CD attraverso il piano annuale di formazione. Alcune aree di formazione coinvolgono tutto il personale docente e vengono decise collegialmente. Il numero delle attività di formazione previste sono nettamente superiori a tutti i benchmark di riferimento. La formazione è focalizzata al miglioramento della didattica e all'uso delle nuove tecnologie e di nuovi ambienti di apprendimento. Sia per i docenti che per il personale ATA la maggior parte della formazione è svolta da risorse interne alla scuola e finanziata dalla stessa. In alcuni casi ha coinvolto i 2/3 dei docenti in servizio. Nei dati restituiti andrebbe considerato anche il numero di docenti neoassunti formato attraverso le attività organizzate dalla scuola Polo d'ambito e il numero dei docenti che si sono formati sui temi dell'inclusione (D.M. 188/2021). Il personale Ata si è formato e aggiornato nella gestione dell'emergenza e del primo soccorso, anche alla luce dell'emergenza Covid-19. Relativamente alla valorizzazione delle risorse umane, la Dirigente Scolastico accoglie i docenti e ne raccoglie i curriculum vitae, in base

## Punti di debolezza

Pur coprendo un gran numero di docenti, vi è una piccola percentuale di personale che resta fuori volontariamente da ogni intervento formativo. Sarà necessario creare le condizioni opportune affinché anche questi docenti sentano il bisogno di partecipare alla formazione promossa dall'Istituto o da altri enti riconosciuti.



al quale i docenti vengono interpellati per entrare a far parte dei diversi gruppi di lavoro (a titolo d'esempio: il Team digitale, il Team antibullismo, il gruppo dei referenti di EC di Istituto, i tutor di PCTO, i referenti per il riorientamento, il NIV, il gruppo di lavoro biblioteca, la Commissione orientamento, la Commissione orario e per la formazione delle classi, il gruppo per l'accoglienza classi prime ...). Tali gruppi sono formati da docenti e personale competente, opportunamente formato e scelto in base alle competenze specifiche possedute. I gruppi di lavoro si sono suddivisi in base ai bisogni della comunità scolastica e del territorio. I materiali prodotti (manuali operativi, tutorial e dispense) vengono condivisi attraverso la piattaforma di istituto "Planck Suite".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale e sistematico, durante appositi incontri (dipartimenti) e tramite uno strumento strutturato (modulo google). Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto è alta. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e tutti gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. I docenti condividono materiali didattici di vario tipo nel Cloud di Istituto o nella piattaforma di Istituto Planck Suite.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	2	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	1	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	5	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università		22,5%	20,3%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		3,1%	3,2%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,9%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	6,5%	5,7%
Altri oggetti		8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	40%	13,2%	12,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVTF04000T		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	64,9%	32,4%	2,7%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	53,5%	43,3%	2,7%	0,5%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVTF04000T			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	2,7%	10,8%	59,5%	27,0%
	Riferimento regionale VENETO	3,2%	21,4%	49,7%	25,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVTF04000T			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	21,6%	54,1%	21,6%	2,7%
	Riferimento regionale VENETO	18,2%	59,4%	17,6%	4,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,5%	12,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	8,8%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	8,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,9%	6,6%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,4%	8,0%	6,5%
Altre modalità		1,9%	3,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVTF04000T	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	135.4	112.5	106.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La partecipazione dell'Istituto alle reti di scuole è notevolmente superiore a tutti i benchmark di riferimento. Gli accordi di rete sono in linea con i suoi nodi strategici: orientamento, innovazione metodologica-didattica e inclusione; la scuola stessa è capofila di più reti (Rete Minerva, Rete SIRVESS, etc ). La collaborazione della scuola è estesa ad enti di ricerca e formazione, alle università, a soggetti privati e enti locali. La partecipazione dei genitori è buona ed è confortante la percentuale di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto (40% contro il 13,2% del riferimento provinciale). Le comunicazioni scuola/famiglia avvengono quasi esclusivamente attraverso canali digitali: registro elettronico e sito di Istituto, i cui contenuti sono accessibili a tutti. Attraverso il registro elettronico i genitori possono visionare e monitorare la situazione didattico-disciplinare dei figli: voti, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, note disciplinari, assenze, ritardi, comunicazioni della scuola e/o del singolo docente, oppure gestire il ricevimento con i docenti. I genitori sono presenti nella collaborazione per la realizzazione delle attività e degli eventi interni ed anche come attori principali di eventi di formazione creati appositamente per loro a sostegno della genitorialità. A

## Punti di debolezza

L'emergenza sanitaria ha provocato una flessione nel numero dei PCTO svolti in azienda, per quanto riguarda gli allievi, e degli incontri in presenza, per quanto riguarda la formazione del personale. Si può considerare un elemento di debolezza anche la mancanza di un Comitato Genitori di istituto come organo di confronto e scambio di punti di vista.



dimostrazione del fatto che le famiglie si percepiscono come parte fondamentale della comunità scolastica e che riconoscono nella nostra una offerta formativa di valore, c'è l'alto numero di genitori che versano il contributo volontario, anche se è leggermente superiore a quanto richiesto dagli altri Istituti della provincia; il contributo versato viene utilizzato non solo per il funzionamento dell'istituto ma anche per la realizzazione della progettualità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori, che partecipano attivamente anche alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono



molto buone ma non arrivano ancora alla totalita' delle famiglie. La partecipazione dei genitori alle attivita' della scuola e' buona, tanto che aderisce piu' della meta' delle famiglie.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici degli allievi del primo anno del Tecnico, resi più fragili negli apprendimenti da oltre due anni di DaD e di emergenza sanitaria.

### TRAGUARDO

Alla fine del triennio portare la percentuale di ammessi alle classi seconde dell'indirizzo tecnico a quella delle scuole con ESCS simile della provincia di Treviso.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione**  
Intensificazione e calendarizzazione più efficace degli interventi di recupero e sostegno a favore degli allievi più fragili del primo anno del tecnico.
- Continuità e orientamento**  
a) Intensificazione dei percorsi di continuità con i docenti della scuola di primo grado. b) Stage e laboratori orientativi per gli studenti della scuola di primo grado, al fine di accrescere la consapevolezza della propria scelta.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione dei docenti in funzione del miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento (metodo di studio, progettazione didattica e valutazione per competenze) e dell'innovazione metodologica.



### PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici degli allievi del quarto anno del Liceo.

### TRAGUARDO

Alla fine del triennio portare il numero di ammessi alle classi quinte del Liceo alle percentuali delle scuole con ESCS simile della provincia di Treviso.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione**



Intensificazione e calendarizzazione più efficace degli interventi di recupero e sostegno a favore degli allievi più fragili delle quarte del Liceo.

## 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti in funzione del miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento (metodo di studio, progettazione didattica e valutazione per competenze) e dell'innovazione metodologica.



### PRIORITÀ

Ridurre la sospensione del giudizio nel Liceo, specie nelle classi prime e terze, attualmente di numero molto più alto rispetto alle scuole simili della provincia.

### TRAGUARDO

Alla fine della triennalità diminuire di cinque punti le percentuali delle sospensioni del giudizio nelle classi prime e terze del Liceo.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Inclusione e differenziazione

Intensificazione e calendarizzazione più efficace degli interventi di recupero e sostegno a favore degli allievi più fragili delle classi terze e quarte del Liceo.

### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti in funzione del miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento (metodo di studio, progettazione didattica e valutazione per competenze) e dell'innovazione metodologica.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per raggiungere i traguardi individuati nell'ambito dei Risultati scolastici, per promuovere cioè il successo formativo di un numero più alto di allievi, l'Istituto ritiene possibile lavorare nell'arco del triennio 2022-2025 a un insieme di interventi interconnessi nelle suddette aree di processo con livello di complessità variabile: a) Inclusione e differenziazione; b) Continuità e orientamento; d) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. L'azione centrale del miglioramento, da condividere con tutti i docenti interni, riguarda la realizzazione di sistematiche iniziative di recupero e sostegno per gruppi-classi rivolte agli allievi più fragili delle classi prime del Tecnico e delle quarte del Liceo. Intensificando il



sostegno anche sull'apprendimento di un metodo di studio e sul potenziamento della competenza alfabetico-funzionale, da monitorare in itinere, si ipotizzano ricadute positive pure sulla motivazione allo studio, con beneficio per gli esiti scolastici. Oltre all'avvio di iniziative di continuità con la scuola di I grado, per il miglioramento della criticità dell'Istituto appaiono fondamentali, da un lato, interventi per studenti e famiglie di potenziali iscritti per accrescere la consapevolezza delle scelte della scuola di secondo grado, nel rispetto dei consigli orientativi precedenti; dall'altro la formazione dei docenti in materia di metodologie didattiche e di valutazione.